

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____/_____/_____ Протокол №_____ От «____» августа 20__ г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР МБОУ «Гимназия № 3» _____/Е.А. Пронюшкина/ «____» августа 20__ г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия № 3» _____/А.Ю. Морозов/ «____» августа 20__ г.</p>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
объединения по интересам
«Добро пожаловать в немецкий»
МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 3»
Вахитовского района г. Казани
Сараевой Марины Евгеньевны**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №_____
от «__» _____ 20__ г.

Пояснительная записка 2 класс

Рабочая программа объединения по интересам «Добро пожаловать в немецкий» разработана для обучения немецкому языку во 2 классе с учётом изучения данного языка как второго иностранного языка в соответствии с:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании»
2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
4. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (для V-VIII классов).
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
6. Письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
7. Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
9. СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»
10. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
11. Методическим письмом МОиН РТ «О введении учебного предмета «Иностранный язык» в 1 классах общеобразовательных организаций РТ (№ 1670/14 от 25.08.2014)
12. Приказом МОиН РФ от 15.03.2018 о «Федеральном государственном образовательном стандарте основного начального общего образования»
13. Программой по предмету «Немецкий язык», Программы по учебным предметам. Примерный учебный план. 1-4 кл. - М.: Академкнига/Учебник, 2012 год.
14. Уставом МБОУ «Гимназия №3» Вахитовского района г. Казани
15. Программой начального общего образования по немецкому языку 2010 года, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации и с учетом авторской программы И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой «Немецкий язык»2-4класс(2010)

Представленная программа рассчитана на проведение занятий 2 часа в неделю (70 часов за год) и ориентирована на использование **УМК**:

1. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 частях, М.: Просвещение» 2012
2. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык. Рабочая тетрадь.2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций в двух частях, М.: Просвещение» 2014

Предлагаемая программа направлена на дальнейшее развитие общих компетенций, формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенции, на развитие межкультурной компетенции, создание условий для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, использование иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Актуальность курса:

В настоящее время обучение иностранному языку (и в частности немецкому как второму) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Иностранный язык - один из важнейших учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности

Цели обучения немецкому языку во 2 классе:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством немецкого языка,
- формирование элементарных навыков общения на немецком языке у учащихся первого класса, придавая процессу непрерывность в развитии личности ребёнка в целом, его интеллектуальных и эмоциональных способностей, личностных качеств, которые проявляются в языке.
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской немецкоязычной культуры.

Задачи:

- **I. Познавательный аспект.**
- Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- Развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.
- способствовать формированию чувства успешности
- учить ставить перед собой цели в изучении нем. языка и достигать их.

На занятиях используются следующие методы обучения:

- репродуктивный;
- объяснительно-иллюстрированный;
- проблемный;
- эвристический
- игра

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты.

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотических чувств, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию
- формирование осознанного, доброжелательного, уважительного отношения к другому народу, культуре;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- развитие эстетических потребностей, ценностей, чувств.

Метапредметные результаты.

- умение ставить познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи;
- умение осуществлять контроль по результату;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникационной деятельности на иностранном языке;
- умение применять таблицы и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение устанавливать аналогии;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, диалоге;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сказочных героях
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, диктора, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, выделяя для себя значимую информацию

-восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов творческой деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

• **социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• **компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Основное содержание

1. Повторение и активизация лексики по темам, пройденным в первом классе: «Знакомство», «Мы играем в цирк», «Приятного аппетита». Составление диалогов, ролевые игры. Счет 1-12 -1 час.

2. Моя семья. Знакомство с немецким алфавитом.-15 часов

Составление рассказов о членах семьи. Разучивание стихотворений, рифмовок, считалок. Составление диалога-расспроса по аналогии. Алфавитные игры. Орфографические игры. Грамматические игры. Защита творческих работ.

3. Мой друг. Мы учимся читать и писать.-12 часов

Составление и разыгрывание диалогов. Игра «Кто это?». Составление рассказа-загадки. Разучивание алфавитной песенки, рифмовок. Орфографические игры. Решение примеров в пределах 12. Страноведческий материал о праздновании Рождества в Германии в сравнении с Россией. Знакомство с немецкими сказками и их авторами. Защита творческих работ.

4. Рождество в Германии.- 4 часа.

Атрибуты. Традиции празднования Рождества. Разучивание рождественских стихотворений и песен.

5. Спросим кто откуда?- 7 часов.

Карта Германии. Земли. Столицы. Города. Совершенствование техники чтения и письма в игровой форме. Составление и разыгрывание мини-диалогов с учётом лексики этики. Аудирование. Защита проектов «Города Германии». Составление коллажа.

6. Что мы можем сообщить о себе?-4 часа.

«Выборы в президенты» - расширенный рассказ о себе. Алфавитные игры. Орфографические игры. Составление диалога-расспроса (интервью). Совершенствование техники чтения и письма в форме соревнований.

7. И так, кто придёт на праздник алфавита?- 6 часов.

Немецкие сказки и их авторы. Герои немецких сказок. Разучивание песни «Jetzt kommt Hampelmann». Лексико-грамматические игры.

8. Моё любимое животное -5 часов.

Названия животных. Составление мини-диалогов. Рассказ о любимом животном.

9. Я и мой мир – 3 часа.

Повторение темы «Цвета». Одежда. Фразы согласия/несогласия. Разгадывание ребусов.

10. Герои немецких сказок -8 часов

Оценочная лексика. Compliments. Лексика согласия и несогласия. Составление диалогов по образцу. Разучивание рифмовок. Защита проектов: рассказ о себе как о сказочном герое.

Употребление личных местоимений. Орфографические игры. Лексико-грамматические игры на спряжение глагола sein. Подготовка к празднику алфавита.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Даты	
			теоретические	практические	план	факт
1	Повторение и активизация лексики по темам, пройденным в первом классе. Счёт 1-12.	1	-	1	04.09 - 09.09	
2	Моя семья. Знакомство с немецким алфавитом	15	5,5	9,5		
2.1	Введение новой лексики. Фонетическая отработка. Монологические высказывания по темам первого класса. Диалог-расспрос.		0,5	0,5	04.09 - 09.09	
2.2	Закрепление новой лексики. Разучивание стихотворения «Die Familie». Счёт 1-15		-	1	11.09 - 16.09	
2.3	Активизация и расширение лексики. Составление рассказа о маме по схеме. Счёт 1-20		-	1	11.09 - 16.09	
2.4	Рассказ о маме (по рисункам) Обучение чтению и письму: Aa,Ee,Ii,Oo,Uu. Разучивание рифмовки.		0,5	0,5	18.09 - 23.09	
2.5	Рассказ о папе. Расширение лексики по теме.) Обучение чтению и письму: Tt,Nn,Gg.		0,5	0,5	18.09 - 23.09	
2.6	Рассказ о любом члене семьи по аналогии. Обучение описанию погоды. Обучение чтению и письму: Hh, Dd, Cc, ch		0,5	0,5	25.09 - 30.09	
2.7	Защита творческих работ: рассказы о членах семьи. Обучение чтению и письму: Ss, ß, ei.		0,5	0,5	25.09 - 30.09	
2.8	Работа в группах: представление семьи. Обучение чтению и письму: Rr, Ff.		0,5	0,5	02.10 - 07.10	
2.9	Обучение описанию погоды. Закрепление орфографии пройденных букв. Обучение чтению и письму: Ww.		0,5	0,5	02.10 - 07.10	
2.10	Построение повествовательного предложения. Связки ist/sind. Обучение чтению и письму: Mm, Ll.		0,5	0,5	09.10 - 14.10	
2.11	Употребление пройденной лексики в речевых ситуациях. Орфографические игры.		-	1	09.10 - 14.10	
2.12	Построение вопросительного		0,5	0,5	16.10	

	предложения (вопрос-переспрос). Обучение чтению и письму: Jj,ja,jo,ju,je.				- 21.10	
2.13	Разучивание стихотворения «Jung ist alt». Отрицания nein,nicht. Совершенствование техники чтения.		0,5	0,5	16.10 - 21.10	
2.14	Описание семьи по фотографии. Обучение чтению и письму: буквосочетание eu. Орфографические игры.		0,5	0,5	23.10 - 27.10	
2.15	Конкурс на лучшего тещу. Орфографические и алфавитные игры.		-	1	23.10 - 27.10	
	Каникулы. Сказки немецких авторов.					
	Пчетверть					
3	Мой друг. Мы учимся читать и писать.	12	4	8		
3.1	Введение новой лексики. Связки ist/sind. Построение повествовательного и вопросительного предложения.(вопрос-переспрос) Обучение чтению и письму:Vb		0,5	0,5	07.11 - 11.11	
3.2	Активизация и расширение лексики. Построение монологического высказывания по схеме. Обучение чтению и письму: Kk. Орфографические игры.		0.5	0.5	07.11 - 11.11	
3.3	Разучивание песни «Ist das Uli?». Употребление отрицаний nein/nicht в предложении. Обучение чтению и письму:Zz. Рассказ о друге по схеме.		0.5	0.5	13.11 - 18.11	
3.4	Составление диалога – расспроса. Игра «Wer ist das?».Обучение чтению и письму:Vv. Алфавитные игры.		0.5	0.5	13.11 - 18.11	
3.5	Вопросительные предложения с вопросительным словом. Разучивание песни «Wer ist das?». Рещение примеров в пределах 10. Обучение чтению и письму: Pp, буквосочетания ah,oh,eh,uh.		0.5	0.5	20.11 - 25.11	
3.6	Работа в группах: представление друга. Решение примеров в пределах 12. Расспрос о номере телефона. Алфавитные игры.		-	1	20.11 - 25.11	
3.7	Рассказ-загадка об одноклассниках. Обучение чтению и письму:Хх. Алфавитные и орфографические игры.		0.5	0.5	27.11 - 02.12	
3.8	Аудирование с извлечением информации. Разучивание алфавитной песенки. Обучение чтению и письму: ā,ö,ü. Алфавитные игры.		0.5	0.5	27.11 - 02.12	
3.9	Совершенствование техники чтения. Обучение чтению и письму: буквосочетание chs. Алфавитные и орфографические игры.		0.5	0.5	04.12 - 09.12	
3.10	Страноведческий материал: Nikolaustag. Разучивание алфавита. Рассказ о		-	1	04.12 -	

	мальчике/девочке по картинке.				09.12	
3.11	Лексика речевого этикета. Решение примеров в пределах 12. Выразительное чтение диалогов (с.47). Составление диалогов по аналогии.		-	1	11.12 - 16.12	
3.12	Закрепление пройденного материала. Конкурс на лучшего чтеца. Алфавитные и орфографические игры.		-	1	11.12 - 16.12	
4	Рождество в Германии.	4	0.5	3.5		
4.1	Страноведческий материал: Рождество в Германии. Традиции, атрибуты.		0.5	0.5	18.12 - 23.12	
4.2	Разучивание рождественских стихов и песен. Просмотр фильма о Рождестве в Германии. Алфавитные и орфографические игры.		-	1	18.12 - 23.12	
4.3	Изготовление рождественских и новогодних открыток. Разучивание рождественских стихов и песен		-	1	25.12 - 29.12	
4.4	Закрепление пройденного материала.		-	1	25.12 - 29.12	
	Каникулы. Просмотр немецких мультфильмов. Рождественские сказки.					
	III четверть					
5	Спросим кто откуда?	7	2.5	4.5		
5.1	Страноведческий материал: карта Германии, земли, столицы земель, города. Введение новой лексики. Составление мини-диалогов.		0.5	0.5	09.01 - 13.01	
5.2	Активизация лексики. Аудирование с опорой на текст. Обучение чтению и письму: Sch,sch. Разучивание рифмовки.		0.5	0.5	09.01 - 13.01	
5.3	Города Германии: Берлин, Бремен. Числительные 1-12. Номера телефонов в России и Германии. Обучение чтению и письму: sp,st.		0,5	0,5	15.01 - 20.01	
5.4	Интервью. Аудирование с визуальной опорой. Обучение чтению и письму:tz.		0.5	0.5	15.01 - 20.01	
5.5	Введение речевых фраз общения. Составление диалогов по аналогии. Обучение чтению и письму:th,ph.		0.5	0.5	22.01 - 27.01	
5.6	Выразительное чтение и разыгрывание диалогов (с.62). Алфавитные и орфографические игры.		-	1	22.01 - 27.01	
5.7	Закрепление пройденного материала. Конкурс на лучшего чтеца.		-	1	29.01 - 03.02	
6	Что мы уже можем сообщить о себе?	4	0.5	3.5		
6.1	Работа с картой Германии. Рассказ о друге из Германии. Составление рассказа о себе по схеме. Обучение чтению и письму: tsch. Аудирование с извлечением информации.		0.5	0.5	29.01 - 03.02	
6.2	Игра «Выборы в президенты» -		-	1	05.02	

	расширенный рассказ о себе. Совершенствование техники чтения. Алфавитные и лексические игры.				- 10.02	
6.3	Интервью. Разучивание песни «Jetzt kommt Hampelmann». Совершенствование техники чтения.		-	1	05.02 - 10.02	
6.4	Защита проекта «Это я». Чтение диалога с языковой догадкой. Буквосочетание –au-.		-	1	12.02 - 17.02	
7	Итак, кто придёт на праздник алфавита?	6	1,5	4,5		
7.1	Знакомство с авторами и героями немецких сказок. Определённый и неопределённый артикль, их употребление. Чтение с полным пониманием содержания. (с.77)		0,5	0,5	12.02 - 17.02	
7.2	Братья Гримм и их сказки. Викторина по сказкам Гримм. Совершенствование техники чтения.		-	1	19.02 - 24.02	
7.3	Составление диалога – расспроса по аналогии. Сказки немецких авторов Э.Гофман, В.Гауф. Обучение чтению и письму: Qu,qu.		0,5	0,5	19.02 - 24.02	
7.4	Суффиксы chen / lein. Личные местоимения в ед.числе. Буквы Yu. Алфавитные и орфографические игры.		0.5	0.5	26.02 - 02.03	
7.5	Рассказ о сказочном персонаже с опорой на схему и ключевые слова. Алфавитные и орфографические игры.		-	1	26.02 - 02.03	
7.6	Закрепление пройденного материала. Оформление поздравительной открытки к 8 марта.		-	1	04.03 - 09.03	
8	Моё любимое животное	5	1	4		
8.1	Введение новой лексики. Чтение небольших текстов с полным пониманием. Орфографические игры.		0.5	0.5	04.03 - 09.03	
8.2	Аудирование с извлечением информации. Употребление определённого и неопределённого артикля. Вопрос-переспрос.		0.5	0.5	11.03 - 16.03	
8.3	Активизация и расширение лексики. Составление мини-диалогов по образцу. Ролевые игры.		-	1	11.03 - 16.03	
8.4	Рассказ о любимом животном по схеме. Алфавитные и орфографические игры.		-	1	18.03 - 22.03	
8.5	Закрепление лексико-грамматического материала.		-	1	18.03 - 22.03	
	Каникулы Ролевые игры. Просмотр нем.м/ф.					
	IV четверть					
9	Я большой, а ты маленький.	6	2	4		
9.1	Введение новой лексики. Аудирование с визуальной опорой.(с.33 W2). Спряжение глагола sein в ед. числе.		0,5	0,5	01.04 - 06.04	

9.2	Активизация и расширение лексики. Мини-диалоги. Спряжение глагола sein во мн.числе. Разучивание стихотворения «Ich bin groß».		0,5	0,5	01.04 - 06.04	
9.3	Совершенствование техники чтения. Спряжение глагола können. Выразительное чтение и разыгрывание диалога. Расширение лексики по теме. Спряжение глагола sein.		0.5	0.5	08.04 - 13.04	
9.4	Разучивание песни «Wunderkinder können alles». Построение вопросительного предложения без вопросительного слова. Чтение сценки «Pusche kann alles». Грамматические игры на спряжение глагола sein.		0.5	0.5	08.04 - 13.04	
9.5	Разыгрывание сценки «Pusche kann alles». Интервью. Рассказ-загадка об одноклассниках. Разучивание стихотворения «Wir können alles machen».		-	1	15.04 - 20.04	
9.6	Закрепление пройденного материала. Лексико-грамматические игры.		-	1	15.04 - 20.04	
10	Я и мой мир	3	1	2		
10.1	Красивые вещи. Введение новой лексики. Аудирование с визуальной опорой с.56.W1. повторение темы «Цвета».		0.5	0.5	22.04 - 27.04	
10.2	Активизация и расширение лексики. Совершенствование техники чтения с.86 W1. Введение фраз согласия/несогласия. Лексические игры.		0.5	0.5	22.04 - 27.04	
10.3	Разгадывание кроссвордов. Закрепление пройденного материала. Лексико-грамматические игры.		-	1	29.04 - 04.05	
11	Герои немецких сказок. Какие они?	8	1.5	6.5		
11.1	Введение новой лексики. Аудирование с опорой на текст с.4Б. Личные окончания глаголов в ед.числе.		0.5	0.5	29.04 - 04.05	
11.2	Активизация и расширение лексики. Антонимы. Игра Prahlhans. Грамматические игры на употребление глаголов в ед.числе. Вопрос-переспрос.		0.5	0.5	06.05 - 11.05	
11.3	Новые персонажи немецких сказок. Совершенствование техники чтения с.5 Спряжение глаголов во мн.числе.		0.5	0.5	06.05 - 11.05	
11.4	Комплименты. Составление рассказа о сказочном герое по ключевым словам. Грамматические игры на спряжение глаголов.		-	1	13.05 - 18.05	
11.5	Рассказ о персонажах рус.,нем.,тат.сказок. Лексико-грамматические игры.		-	1	13.05 - 18.05	

11.6	Закрепление пройденного материала. Подготовка к празднику алфавита.		-	1	20.05 - 26.05	
11.7	Подготовка к празднику алфавита. Повторение пройденного материала.		-	1	20.05 - 26.05	
11.8	Прощай 2 класс. Праздник алфавита.		-	1	27.05- 31.05	

Предполагаемые результаты реализации программы

Социокультурная осведомлённость.

В процессе занятий обучающиеся познакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка. Социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника,
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикля

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения немецкого языка на занятиях младшие школьники: овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

Регулятивные УУД:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.-п.);
- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать

разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
высказывать и обосновывать свою точку зрения;
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
задавать вопросы.

социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Методическое и материально-техническое обеспечение:

Дидактические материалы:

- аудиодиски;
- дидактические разработки;
- обучающие компьютерные программы;
- фотографии;
- презентации;
- иллюстрации;
- раздаточный материал.
- проектор
- компьютер

Список литературы:

1. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: 2010.
2. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.
3. Немецкий язык. Примерные программы на основе Федерального компонента госуд.образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2009
4. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6
5. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2009
6. Райнеке Ю.С. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе: Методическое пособие. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006
7. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
8. Якимкина, В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка: методическое пособие/ В.Г.Якимкина.- М.:Дрофа, 2007.

Интернет – ресурсы

- <http://www.deutsch.3nx.ru/viewtopic.php?p=3158>
- <http://deutsch-lernen-mit.narod.ru/kinder/>
- <http://www.tvzavr.ru/Uroki-tetushki-Sovy-Nemetskii-alfavit-dlya-detei>
- <http://www.solnet.ee/games/g1.html#nem>

- <http://festival.1september.ru/articles/312548/>
- <http://www.goethe.de/>
- <http://www.deutschalsfremdsprache.de/>
- www.deutsch-uni.com.ru
- www.nekin.narod.ru
- www.kinderreimeseite.de
- www.de-web.ru
- www.vorleser.net
- www.languages-study.com